



# Justícia i equitat

*Els sistemes d'IA, tant en els seus resultats com en els processos que generen aquests resultats, han de respectar el principi d'equitat i garantir un tracte just i equitatiu a tots els membres de la comunitat educativa. Això implica, entre altres coses, conèixer i preveure les diferents necessitats de l'alumnat i utilitzar tecnologies que compensin aquestes necessitats en el moment de planificar les activitats educatives.*

## Per exemple

En una classe de matemàtiques s'utilitza una IA per proposar exercicis personalitzats segons el nivell de cada alumne.

## Però

- Si la IA no detecta adequadament les dificultats d'aprenentatge d'un estudiant, li està proposant activitats ajustades a les seves necessitats?
- Què passa si el sistema es basa en patrons que invisibilitzen estudiants amb trajectòries atípiques o poc representades?
- Pot, el professorat, confiar en la justícia i l'equitat del sistema si no té manera d'intervenir en els seus criteris de personalització?
- Com es garanteix l'equitat quan l'accés a la tecnologia adaptada depèn del centre i de l'idioma o de l'entorn socioeconòmic dels estudiants?



# Preguntes clau

**El sistema d'IA que s'està utilitzant al centre o que s'hi vol utilitzar, té mecanismes aplicables en cas d'anomalies que amenacin la seguretat i els drets fonamentals?**



Els mecanismes de seguretat dels sistemes d'IA en cas d'anomalies inclouen, entre altres elements, avisos per a les persones usuàries, així com explicacions dels errors i de les seves conseqüències.

**Nivell: Informació/coneixement**

**La informació sobre el sistema d'IA i la seva accessibilitat, que ens ha hagut de subministrar el proveïdor o l'implementador del sistema, és coneguda per la comunitat educativa del centre i compartida amb aquesta?**



Un sistema d'IA és accessible quan inclou la possibilitat d'adaptar-se a les necessitats específiques de les persones que l'utilitzaran. Les tecnologies compensatòries per a les diferents necessitats educatives s'han de conèixer en el moment de planificar les activitats d'ensenyament i aprenentatge, d'acord amb els perfils de l'alumnat.

**Nivell: Ús/anàlisi**

**En la planificació i el disseny d'activitats educatives amb un sistema d'IA, s'han previst diferents situacions d'aprenentatge d'acord amb la diversitat de perfils de l'alumnat per tal de garantir la inclusió i l'equitat?**



A l'hora de fer servir un sistema d'IA en un centre educatiu o en una aula, és clau tenir en compte la diversitat de l'alumnat que utilitzarà aquest sistema d'IA.

Com es poden preveure les diferents necessitats segons els perfils de les persones destinàries? Com es poden garantir resultats adaptats a la realitat de cada persona, grup i context educatiu? S'ha tingut en compte el context social d'ús de la IA en el vostre centre, incloent-hi l'accessibilitat, la bretxa digital, i la formació en l'ús i implementació del sistema d'IA?

**Nivell: Avaluació/acció creativa**